Урок русской литературы, 3 класс

**Тема: Е. Пермяк. «Чужая калитка»**

Цель:

1. Выявить эмоциональное отношение учащихся к прочитанному.
2. Вырабатывать умение оценивать действия и поступки героя.

Подбирать слова и выражения, эпизоды из текста для характеристики персонажа.

1. Развивать умение выборочного чтения и краткого пересказа прочитанного.
2. Обогащать лексику учащихся словами – носителями характеристики героя.
3. Развивать интерес к коллективному обсуждению проблемных вопросов по тексту произведения.
4. Учить анализировать пословицы и поговорки по теме, применять их к эпизодам художественного произведения, героям, использовать в повседневной жизни.
5. Воспитывать скромность, трудолюбие.

***Ход урока***

**І. Организационный момент**

— Улыбнитесь друг другу, пожелайте соседу хорошего настроения на уроке.

— Девизом нашего урока я взяла слова народной мудрости *(запись на доске):*

«ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»

— Почему именно эти слова стали девизом, вы, ребята, узнаете чуть попозже.

**ІІ. Разминка**

 **1. Артикуляционная разминка**

 **2. Речевая разминка**

Упражнение “Разбросанные чистоговорки”

- Прочитайте каждую строчку таблицы *(детям раздаются карточки с заданием)*

|  |  |
| --- | --- |
| Ги-ги-ги, ги-ги-ги | Не болит уж мне нога |
| Га-га-га, га-га-га | Вот гулять то я могу |
| Гу-гу-гу, гу-гу-гу | Мыть посуду не могу |
| Ги-ги-ги, ги-ги-ги | Не гуляй из-за ноги |
| Гу-гу-гу, гу-гу-гу | Лена, маме помоги |
| Га-га-га, га-га-га | У меня болит нога |

- Соберите разбросанные части чистоговорки и прочитайте правильно.

*Ги-ги-ги, ги-ги-ги -*

Лена, маме помоги.

*Га-га-га, га-га-га -*

У меня болит нога.

*Гу-гу-гу, гу-гу-гу -*

Мыть посуду не могу.

*Ги-ги-ги, ги-ги-ги -*

Не гуляй из-за ноги.

*Гу-гу-гу, гу-гу-гу -*

Вот гулять то я могу.

*Га-га-га, га-га-га -*

Не болит уж мне нога.

**ІІІ. Проверка домашнего задания**

1. Тест по произведению Л.Толстого “Акула”.
2. Гексы.
3. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого “Акула” по плану.

*На доске:* План

1. У берега Африки.
2. Купание.
3. Акула.
4. Спасение.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА “Акулёнок –ту-ру-ру-ру-ру“**

**IV. Введение в тему урока. Целеполагание**

 *(Чтение учащимися по* **QR (къюэркод)** *стихотворение В. Брюсова «Работа».)*

Великая радость – работа,

В полях, за станком, за столом,

Работай до жаркого пота,

Работай без лишнего счета,-

Всё счастье земли – за трудом!

- Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке? *(О труде.)*

**Мотивация. Фонетическая зарядка.**

- Правильно. Не зря в народе говорят «Труд украшает человека», «Где труд, там и счастье».

- Как вы понимаете эти пословицы?

 Труд нам даёт радость, счастье, удовольствие. Вспомните, что вы испытывали, когда делали уборку в комнате или сделали поделку своими руками, помогли маме и папе.

 Тему нашего урока можно назвать и пословицей. Прочитайте её.

*На доске:* **«ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»**

- Покажите голосом, что дано человеку?

- Какое, по-вашему, главное слово в пословице? Почему?

- Вывод. Для чего дана жизнь человеку? *(Для добрых дел, для пользы, труда.)*

- Прочитайте эту пословицу с разной интонацией*.(Подставляю к пословице знаки: ?, !, . Дети читают.)*

**Лексическая работа**

- Что такое «труд?» Дайте пояснение этого слова.

*На доске:* **Труд – это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям. Эта деятельность требует затрат умственной и физической энергии. *(Словарь Ожегова.)***

 Родственные слова: *Трудолюбивый – любящий трудиться.*

 *Труженик – тот, кто трудится.*

 *Трудолюбие - любовь к труду.*

Подберите к слову «труд» антоним.

 *Лень – отсутствие желания действовать, трудиться, склонность к безделью*.

**Знакомство с творчеством Е. Пермяка.**

- Сегодня мы с вами познакомимся с человеком, который очень любил трудиться. За время учёбы он освоил 5 ремёсел: столярное, слесарное, сапожное, кузнечное и токарное. Это известный писатель - Евгений Андреевич Висcов (Пермяк). Он родился 31 октября 1902 года в городе Перми на Урале. Этот город сыграл большую роль в его жизни: недаром писатель своей настоящей фамилии предпочел псевдоним Пермяк.

Детские и юношеские годы прошли в маленьком городке Воткинске, где мальчик жил с бабушкой, дедушкой и тётей, которые его очень любили и заботились о нём.

 В Воткинске стал писать свои первые заметки и стихи.

 Умер Евгений Пермяк в 1982 году*. (Прожил 80 лет.)*

Сегодня на уроке вы познакомитесь с одним из произведений Е. Пермяка «Чужая калитка».

- Как понимаете выражение «чужая калитка*»? (Устно.)*

- Ребята, какие задачи поставите на урок? (*На доске.)*

**ЗАДАЧИ:**

1. Изучить рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка».

2. Охарактеризовать героев по их поступкам.

3. Определить главную мысль рассказа.

4. Сделать краткий пересказ произведения.

**V. Изучение новой темы**

1. Чтение рассказа учителем.

2. Проверка первичного восприятия.

- Понравился ли вам рассказ? Чем?

- Назовите главных героев рассказа.

- Кто из них вызывает у вас симпатию? Почему?

3. Словарная работа

*Работа со сносками учебного пособия (с.126)*

*Изгородь – забор.*

4.Чтение рассказа учащимися самостоятельно.

 Учитель: тихо, вполголоса, громче, губками, шёпотом, прикусив язык.

5. Заполнение таблицы ПМИ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЛЮС | МИНУС | ИНТЕРЕСНО |
|  Мальчик трудолюбивый |  Чужая калитка |  Кто отремонтировал? |
|  Отремонтировал скамейку и калитку |  Старая скамейка |  Мальчик самостоятельно отремонтировал, и не хвастался |
|   |   |   |

 **Проверка**

- Какие моменты вы отметили как положительные (ПЛЮС)? Почему?

- Какие моменты вы отметили как отрицательные (МИНУС)? Почему?

- Какие моменты вас заинтересовали (ИНТЕРЕСНО)? Почему?

**6. Работа в парах.**  **«Собери пословицу»**

- Составить пословицы. Объяснить смысл.

 «ДЕРЕВО ДОРОГО ПЛОДАМИ, А ЧЕЛОВЕК ДЕЛАМИ»

«БЕЗ ТРУДА, НЕ ВЫЛОВИШЬ И РЫБКУ ИЗ ПРУДА»

«КОНЧИЛ ДЕЛО – ГУЛЯЙ СМЕЛО»

«МАЛЕНЬКОЕ ДЕЛО ЛУЧШЕ БОЛЬШОГО БЕЗДЕЛЬЯ»

- Как эти пословицы относятся к теме нашего произведения?

1. **Работа в группах.**

**1 группа.** Характеристика главного героя.

- Обсудите, какими словами можно охарактеризовать Алёшу.

 Выберите нужные слова.

 *Алёша: добрый, злой, скромный, внимательный, аккуратный, небезразличный, заботливый, трудолюбивый, ленивый.*

**2 группа. Построй дом**

 Загадка

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (*Семья.)*

- Каким качествам нас учат в семье?

*(Дети выбирают готовые существительные и строят дом: любовь, жадность, ум, доброта, злость, лень, отзывчивость, честность, трудолюбие.)*



- Что у вас получилось? *(Дети читают.)*

- Что нам помогло построить дом? *(Трудолюбие.)*

- Можно ли научиться любить труд в семье?

 Трудолюбие в семье можно воспитать, и насколько это пройдёт успешно зависит только от вас, ребята.

**5. Выборочное чтение**

1. Найдите и прочитайте о том, как Алексей учился трудиться и кто ему помогал.

2. Прочитайте, как взрослые хвалили и поощряли Алешу.

3. Каким рос Алёша? Как об этом пишет автор в начале рассказа? Прочитайте.

4. Какое главное требование к работе было у дедушки? Найдите в тексте.

5. Почему питомник был хорошо огорожен? Прочитайте.

6. В каком состоянии была скамейка? Найдите ответ в тексте и прочитайте.

7. Прочитай вопрос, который задал дедушка внуку.

**6. Анализ произведения**. **«Ромашка Блума»**

- Как относился к мальчику дедушка?

- В чём он ему никогда не отказывал? Как вы думаете, почему?

- Почему мальчику хорошо жилось в своей семье?

- Куда отправились однажды Алёша с дедом?

- Через что шла дорога в лес?

- Как отреагировал Алёша, когда увидел неисправную калитку?

- Как вы понимаете выражение «чужая калитка»?

- Что обнаружили дедушка с внуком в лесу?

- Почему Алёша молчал, когда вернулся из леса?

- Какие изменения обнаружил дедушка во второй раз по дороге в лес?

- Как вы думаете, догадался ли дедушка, кто это сделал?

- Почему он назвал его не Алёшей, как раньше, а Алексеем? О чём это говорит?

- Что ещё планировал сделать Алёша?

- Можно ли сказать, что Алёша вырастет небезразличным человеком ко всему, что его окружает? Почему вы так думаете?

- Подберите к слову «небезразличный» слова-синонимы.

 *(Неравнодушный, внимательный, заботливый.)*

- Как вы понимаете слова дедушки: «А ведь завод наш, как и вся наша земля, и всё, что на ней есть»?

- Какая главная мысль рассказа?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**VI. Обобщение знаний**

1. Коллективное обсуждение

- Почему мальчик не признался дедушке, что починил калитку и скамейку. *(Учащиеся высказывают своё мнение.)*

1. Составление плана рассказа по прочитанному тексту
* Трудолюбивый мальчик.
* Чужая калитка.
* Старая скамейка.
* Свое, наше.
1. Выборочный пересказ

- Перескажите эпизоды, в которых описана дружба дедушки и внука.

- Какие добрые дела сделал мальчик? Расскажите.

1. Работа с пословицами (с.130.)

- Объясните смысл «жемчужин народной мысли».

1. Работа с рубрикой «Поделимся мыслями»

- Продолжите предложения.

а) Человек не может жить без воздуха, … .

б) Человеку плохо жить без любви к родным и близким людям, … .

**VII. Подведение итогов урока**

- Прочитайте слова Добродея (с.130).

Можно ли назвать их главной мудростью нашего урока? Докажите.

**VIII. Рефлексия незаконченного предложения.**

- Чем обогатил вас этот урок?

- С каким настроением вы его заканчиваете? Поделитесь своими мыслями.

**XI. Домашнее задание**

Перечитать текст. Поделиться впечатлениями с родителями.

Придумать продолжение рассказа.